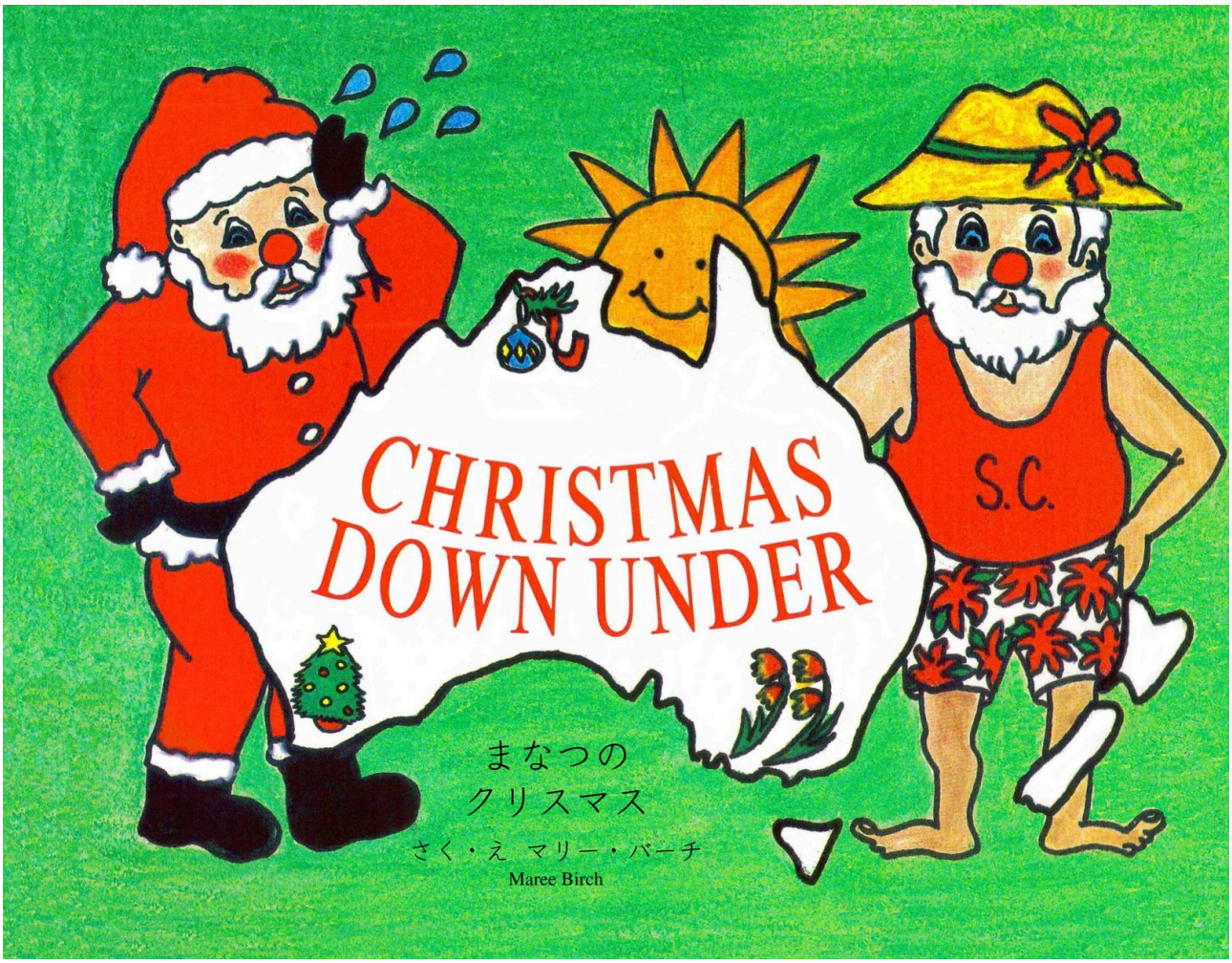
# まなつのクリスマス

教室用パック。マリー・バーチ (Maree Birch) による無料の絵本3冊。暑いクリスマスを過ごす子どもたちのために。




このパックは2026年に新しく作られたものです（© the Birch family, all rights reserved）。クラスや学校のために無料で印刷していただけますし、リンクしていただくこともできます。事前のご相談なく、再掲載、販売、翻訳、翻案はしないでください（hello@christmasdownunder.com）。絵本そのものは © Maree Birch で、Creative Commons ライセンス（CC BY-NC-ND 2.5 Australia）のもとで無料で共有できます。絵本を読んだり、朗読を聞いたり、さらに多くの資料を見つけたりするには、christmasdownunder.comへどうぞ。

# 絵本について

1985年のクリスマスイブ、ヌーサの暑い夏の夜のことです。マリー・バーチの5歳の息子は、天井の扇風機の下でベッドに横になり、「ねえママ、今夜、雪が降るといいな」と言いました。その夜、マリーは『まなつのクリスマス』となる韻文を書きました。

看護師と学校の教師をしていたマリーは、1986年にこの本を自費出版しました。サンシャイン・コーストで6週間に3,000部近くを売り上げ、チャンネル7 (Channel 7) の全国ニュースは「出版界の大事件」と伝えました。オーストラリア国立図書館 (National Library of Australia) には1986年版が所蔵されています。マリーはそのすぐ後に『ダンのクリスマス』と『クリスマスのおおそうじ』を書きました。『ダンのクリスマス』は2007年に本になり、『クリスマスのおおそうじ』は2026年にオンラインで初めて出版されました。

『まなつのクリスマス』の歌は、1986年の本の出版記念のためにグラハム・オズボーン (Graham Osborn) が作り、歌いました。

# 読み聞かせのヒント

- 韻文はリズムよく、弾むように読みましょう。2行ひと組の最後の言葉の前で間をおき、クラスのみんなに言ってもらいましょう。
- 言葉を読む前に、それぞれの絵を見せましょう。何に気づいたか聞いてみてください。サンシャイン・サンタの帽子、隠れているおじいさん犬のダン、「クール・チア」のクーラーボックスなどです。
- ウェブサイトの「よんで」ボタンを押すと、それぞれの絵本を朗読し、読み上げに合わせて言葉が光ります。
- 絵本にクーラーボックス、サーフパンツ、クリスマスクラッカーが出てきたら、少し立ち止まって、オーストラリアではそれぞれエスキー、ボーディーズ、ボンボンと呼ぶことを伝えましょう。海外から来た子どもや新しく来た子どもに、自分ならどう呼ぶか聞いてみましょう。
- クリスマスを祝わない子どももいます。これらの絵本は、オーストラリアの夏休みの物語としても楽しめます。

# 授業案：『まなつのクリスマス』：夏のサンタさん

サンタさんは赤い服を家に置いてきます。詩の韻とリズム、暑いクリスマス、そのための服装を学びます。 30分。教室の画面で見る・印刷する：christmasdownunder.com/ja/teachers/lessons/christmas-down-under/

**本の紹介に：**オーストラリアでは、たくさんの家族がクリスマスを祝います。その家族たちが知っているクリスマスのお話やカード、歌は、ほとんどが雪でいっぱいです。でも、ここではクリスマスは夏のまっさかりにやってきます！どんな様子か、見てみましょう。

## 4–5歳（準備学年（Foundation））

### 読む前に

- クリスマスのころ、みなさんの住んでいるところはどんな天気ですか。暑いですか、寒いですか、雨が降りますか。
- 表紙を見てみましょう。サンタさんが二人います！それぞれ何を着ていますか。暑い日の服装をしているのはどちらでしょう。

### 読みながら

- **8–11ページ：**一人の子どもは、外は雪で、厚いふとんにくるまっています。もう一人の部屋では扇風機が回っています。クリスマスのころのみなさんの寝室に似ているのは、どちらですか。
- **14–17ページ：**サンタさんは赤い服をランニングシャツとつば広の帽子に、そりをサーフボードに替えました。サーフボードを引いているのはだれでしょう。
- **30–31ページ：**読みながら、プレゼントを一つずつ指さしましょう。ドールハウス、スケートボード、パウダー、リード、ひげそりクリーム、パズル、汽車。みなさんならどれを選びますか。

**読んだあとで：**暑い日の服装：サーフボードに乗ったサンシャイン・サンタに色をぬります。色をぬっている間に、サンタさんが涼しく過ごすために身につけているものを一つ、自分が暑い日に着るものを一つ、一人ずつ言ってもらいましょう。

**プリント教材：**「ぬりえ「サーフボードの サンタさん」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9EFLE02** (Foundation, English): *respond to stories and share feelings and thoughts about their events and characters*[1]; **AC9EFLE04** (Foundation, English): *explore and replicate the rhythms and sound patterns of literary texts such as poems, rhymes and songs*[1]; **AC9HSFK02** (Foundation, Humanities and Social Sciences): *the celebrations and commemorations of significant events shared with their families and others*[2]

## 6–7歳（1・2年生）

### 読む前に

- オーストラリアのクリスマスは夏ですか、冬ですか。ロンドンではどうでしょう。
- みなさんの家では、クリスマスの日に何をしますか。黒板にみんなで書き出しましょう。

### 読みながら

- **6–11ページ：**言葉の響きに耳を澄ませましょう。英語の原文では「know」と「snow」、「freeze」と「breeze」が韻を踏んでいます。日本語版ではリズムに注目します。最初の2行の拍を、みんなで手をたたいて取りましょう。
- **18–23ページ：**煙突のある家もあれば、ない家もあります。では、サンタさんはどうやって家に入るのでしょう。
- **34–35ページ：**クリスマスの朝、家族はどんな気持ちでしょう。どの言葉からわかりますか。（「おおよろこび」「キスして ぎゅっ」「みんなで おおごえ」）

**読んだあとで：**歌いましょう：教室のスクリーンで『まなつのクリスマス』の歌（christmasdownunder.com/song/）を流して一緒に歌い、サーフボード、扇風機、カンガルーの振り付けをつけます。そのあと季節の図について話し合いましょう。なぜオーストラリアでは12月が夏なのでしょう。

**プリント教材：**「クリスマスはなぜ暑いの？ 季節のしくみ」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E1LE04** (Year 1, English): listen to and discuss poems, chants, rhymes and songs, and imitate and invent sound patterns including alliteration and rhyme[1]; **AC9E2LE04** (Year 2, English): identify, reproduce and experiment with rhythmic sound and word patterns in poems, chants, rhymes or songs[1]; **AC9S1U02** (Year 1, Science): describe daily and seasonal changes in the environment and explore how these changes affect everyday life[3]; **AC9AMU2P01** (Years 1 and 2, The Arts: Music): sing and play music in informal settings[4]

## 8–9歳（3年生）

### 読む前に

- 題名は『まなつのクリスマス』です。英語の原題は「Christmas Down Under」といいます。「Down Under」とはどういう意味でしょう。オーストラリアをそう呼ぶのはだれでしょう。
- 予想しましょう。クリスマスに暑い国を訪れるには、サンタさんは何を変えなければならないでしょう。

### 読みながら

- **12–17ページ：**作者は、サンタさんは「ぜんしん まっかでは ここへ きません！」と書いています。言葉と絵は、サンタさんが今は暑さに合った服装をしていることを、どのように示していますか。

- **28–29ページ：**「しずかに！」は、英語の原文ではすべて大文字で書かれています（QUIET DOWN THERE!）。なぜでしょう。サンタさんの心の声のつもりで読んでみましょう。
- **36–37ページ：**最後のページは「なつの かみなり」と「まなつの クリスマスの おはなし」で終わります。この結末は、どのように題名へ戻ってきていますか。

**読んだあとで：**わたしの町のサンタさん：サンタさんが自分の住む町にやって来る様子を、本の形（「すずしい ぼうし（つばひろが いちばん）」）にならって、韻を踏んだ、またはリズムのよい2行の詩に書きましょう。発表し合ったら、いちばんよい行をサンシャイン・サンタへの手紙に書き写しましょう。

**プリント教材：**「サンシャイン・サンタに手紙を書こう」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E3LE03** (Year 3, English): discuss how an author uses language and illustrations to portray characters and settings in texts, and explore how the settings and events influence the mood of the narrative[1]; **AC9E3LE04** (Year 3, English): discuss the effects of some literary devices used to enhance meaning and shape the reader's reaction, including rhythm and onomatopoeia in poetry and prose[1]; **AC9E3LE05** (Year 3, English): create and edit imaginative texts, using or adapting language features, characters, settings, plot structures and ideas encountered in literary texts[1]

# 授業案：『ダンのクリスマス』：嵐、木の中のパーティー、帰り道

老犬ダンは嵐の中を駆け出し、ブッシュの仲間たちと出会います。気持ち、登場人物、物語の順序を学びます。 30分。教室の画面で見る・印刷する：christmasdownunder.com/ja/teachers/lessons/dans-christmas/

## 4–5歳（準備学年（Foundation））

### 読む前に

- 大きな嵐の音を聞いたことがありますか。何があると安心できますか。
- これは老犬のダンです。毛がぼさぼさの灰色の犬です。どこで寝ていると思いますか。

### 読みながら

- **10–13ページ：**絵の中では、嵐が「ZAP！BANG！CRACK！」と鳴っています。一緒に嵐の音をまねしましょう。ダンはどこへ行きますか。
- **16–19ページ：**ダンは暗やみの中に「おおきな なにか」を見つけます。何だと思いますか。（友だちのカンガルーのヘンリーです。）
- **22–35ページ：**木の中の仲間を、出会うたびに数えましょう。カンガルーのヘンリー、コアラのケイティとその赤ちゃん、ウォンバットのスナッフル、カラスのチャーリー、ポッサム、ワラビーのウィルバー、ワライカワセミ、そしてダン。

**読んだあとで：**木の中にいるのはだれ？：一人ずつダンのブッシュの仲間を一匹選んで動きをまねし、ほかの子が当てます。そのあとコアラのケイティに色をぬります。

**プリント教材：**「ぬりえ「コアラの ケイティと あかちゃん」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9EFLE02** (Foundation, English): respond to stories and share feelings and thoughts about their events and characters[1]; **AC9EFLE03** (Foundation, English): recognise different types of literary texts and identify features including events, characters, and beginnings and endings[1]; **AC9EFLE05** (Foundation, English): retell and adapt familiar literary texts through play, performance, images or writing[1]

## 6–7歳（1・2年生）

### 読む前に

- 犬が嵐の中で安全に、快適に過ごすには、何が必要でしょう。
- 表紙を見てみましょう。名前を言えるオーストラリアの動物はどれですか。

### 読みながら

- **14–15ページ：**ダンは「ぬれて ひとり」です。どんな気持ちでしょう。何を願っていますか。
- **22–23ページ：**カンガルーのヘンリーは「おはいり、かわかしな」と言います。ヘンリーはどんな友だちでしょう。
- **42–43ページ：**ダンは夜明けまでに家に帰りますが、心配しています。どうして「ためいけに ほうりこまれる」と思うのでしょう。

**読んだあとで：**物語の地図：紙を三つに折ります。はじめ（嵐）、なか（木の中のパーティー）、おわり（夜明けの帰宅）の絵を描いて、言葉を添えましょう。そのあと、地図を使ってパートナーに物語を話します。

**プリント教材：**「ぬりえ「よあけに おうちへ」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E1LE03** (Year 1, English): discuss plot, character and setting, which are features of stories[1]; **AC9E2LE03** (Year 2, English): discuss the characters and settings of a range of texts and identify how language is used to present these features in different ways[1]; **AC9E1LE05** (Year 1, English): orally retell or adapt a familiar story using plot and characters, language features including vocabulary, and structure of a familiar text, through role-play, writing, drawing or digital tools[1]; **AC9S1U01** (Year 1, Science): identify the basic needs of plants and animals, including air, water, food or shelter, and describe how the places they live meet those needs[3]

## 8–9歳（3年生）

### 読む前に

- この本は「クリスマスの ゆうがた」から始まります。大きな一日の終わりには、何が起こりそうでしょう。
- よいパーティーのお客さんとは、どんな人でしょう。

### 読みながら

- **8–13ページ：**言葉と絵は、嵐をどのようにわくわくさせ、少しこわくしていますか。動きの言葉（「もくもく」「はしる はしる」「ピカッ、ピカッ」）と、音の言葉（「ザーッ」「ビュービュー」、絵の中の「ZAP！BANG！CRACK！」）を見つけましょう。
- **24–35ページ：**お客さんにはそれぞれ短い言葉が添えられています。「すてきな レディ」「ぼさぼさ」などです。それぞれの登場人物について、いちばんよくわかる言葉はどれですか。
- **40–45ページ：**夜明けまでに雰囲気はどう変わりましたか。どの言葉からわかりますか。（「しずかな」「あくび」「うとうと」「しばふの あめの おと」）

**読んだあとで：**新しいお客さん：マリーの形にならって、木の中にオーストラリアの動物をもう一匹招く4行の詩を書きましょう。だれなのか、その動物を表す短い言葉、そして韻かリ

ズムを入れます。できた詩を声に出して読み、一つの大きなパーティーにしましょう。

**プリント教材：**「ぬりえ「ワライカワセミ」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E3LE03** (Year 3, English): discuss how an author uses language and illustrations to portray characters and settings in texts, and explore how the settings and events influence the mood of the narrative[1]; **AC9E3LE04** (Year 3, English): discuss the effects of some literary devices used to enhance meaning and shape the reader's reaction, including rhythm and onomatopoeia in poetry and prose[1]; **AC9E3LE05** (Year 3, English): create and edit imaginative texts, using or adapting language features, characters, settings, plot structures and ideas encountered in literary texts[1]

# 授業案：『クリスマスのおおそうじ』：取っておく？手放す？

クリスマスの前の日、子どもたちは片付けをします。選ぶこと、公平さ、準備をする家族の姿を学びます。 30分。教室の画面で見る・印刷する：christmasdownunder.com/ja/teachers/lessons/christmas-clean-up/

## 4–5歳（準備学年（Foundation））

### 読む前に

- クリスマスやほかのお祝いの準備で、家でどんなお手伝いをしますか。
- いちばん好きなおもちゃは何ですか。だれかにあげることはできますか。

### 読みながら

- **12–13ページ：**老犬のダンは手伝っていますか。代わりに何をしていますか。
- **16–17ページ：**スーのお人形は古くて、腕がとれています。スーはどうして捨てないのでしょう。
- **38–41ページ：**ツリーには何を飾りますか。てっぺんの星を飾るのはだれで、だれが手伝いますか。

**読んだあとで：**取っておく、直す、人にあげる：教室にあるものを入れたかごの中身を、みんなで三つの山に分け、なぜそこに置くのかを話し合います。そのあと、庭を片付けている子どもたちの絵に色をぬります。

**プリント教材：**「ぬりえ「にわの おそうじ」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9EFLE02** (Foundation, English): respond to stories and share feelings and thoughts about their events and characters[1]; **AC9EFLE03** (Foundation, English): recognise different types of literary texts and identify features including events, characters, and beginnings and endings[1]; **AC9HSFK02** (Foundation, Humanities and Social Sciences): the celebrations and commemorations of significant events shared with their families and others[2]

## 6–7歳（1・2年生）

### 読む前に

- クリスマスの前に片付けをする家族がいるのは、どうしてでしょう。
- 予想しましょう。片付けを手伝うのはだれで、手伝わないのはだれでしょう。

### 読みながら

- **14–15ページ：**「すぐ すてる？ それとも とっておく？」英語の原文では、この行の終わりの「behind」が前の行の終わりの「mind」と韻を踏んでいます。読み進めながら、リズムのよい行を探して耳を澄ませましょう。

- **22–25ページ：**トミーはおもちゃをベッドの下の箱に隠し、お母さんに終わったかと聞かれてうなずきます。トミーは代わりにどうすることができたでしょう。
- **32–37ページ：**お父さんとトミーは小型トラック「ユート」でどこへ行きますか。何を持って帰りますか。

**読んだあとで：**昔と今：お祝いの準備で自分がする仕事を一つ絵に描き、文を一つ書きましょう。家の大人への質問を持ち帰ります。「小さいころ、家族はどんなふうに準備をしていましたか。」

**プリント教材：**「ぬりえ「ツリーの そばの プレゼント」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E1LE02** (Year 1, English): discuss literary texts and share responses by making connections with students' own experiences[1]; **AC9E2LE02** (Year 2, English): identify features of literary texts, such as characters and settings, and give reasons for personal preferences[1]; **AC9E1LE04** (Year 1, English): listen to and discuss poems, chants, rhymes and songs, and imitate and invent sound patterns including alliteration and rhyme[1]; **AC9HS1K02** (Year 1, Humanities and Social Sciences): continuity and change between aspects of their daily lives and their parents' and grandparents' childhoods[2]

## 8–9歳（3年生）

### 読む前に

- マリーは1986年にこの本を書き、2026年に初めて出版されました。当時の家族のクリスマスは、どんなところが違っていたでしょう。
- 取っておく価値があるものとは、どんなものでしょう。

### 読みながら

- **18–21ページ：**ロボットは「かたあしと りょうみみが ありません」。ごみ箱に入れるとき、語り手はどんな気持ちでしょう。どの言葉からわかりますか。
- **24–31ページ：**語り手はトミーがおもちゃを隠したことを知っていますが、「いいません」。そのあと、ツリーを取りに行く役にトミーが選ばれます。「トミーみたいな きょうだい、いないもの」とは、本当はどういう意味でしょう。
- **44–45ページ：**トムはプレゼントを「ちょっとだけ のぞきみ！」します。感嘆符「！」はどんな効果を加えていますか。

**読んだあとで：**取っておく価値：古いおもちゃを一つ（自分のものでも、スーのお人形でも）取っておかせてほしいとお母さんを説得する短い文章を、理由を二つ挙げて書きましょう。パートナーと交換します。いちばん説得力のある理由はどれでしょう。

**プリント教材：**「ぬりえ「ふるい おもちゃは さようなら」」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E3LE01** (Year 3, English): discuss characters, events and settings in different contexts in literature by First Nations Australian, and wide-ranging Australian and

world authors and illustrators[1]; **AC9E3LE02** (Year 3, English): discuss connections between personal experiences and character experiences in literary texts and share personal preferences[1]; **AC9E3LE03** (Year 3, English): discuss how an author uses language and illustrations to portray characters and settings in texts, and explore how the settings and events influence the mood of the narrative[1]

# 授業案：冬のクリスマス、夏のクリスマス

北半球の教室にも南半球の教室にも。同じ日に逆の季節があることを、実際の12月の気温で学びます。 30分。教室の画面で見る・印刷する：christmasdownunder.com/ja/teachers/lessons/christmas-in-winter-and-summer/

## 6–7歳（1・2年生）

### 読む前に

- 今日、みなさんのいるところは暑いですか、寒いですか。今は何月ですか。
- クリスマスの日はどこでも12月25日です。どこでも寒いと思いますか。

### 読みながら

- **6–7ページ：**「ゆきの クリスマスは へんてこですよ！」こう言うのはどんな人でしょう。その人たちには、どうしておかしく聞こえるのでしょう。
- **8–9ページ：**ロンドンの子どもたちは「こごえる ころ」です。絵の中の子どもは、暖かくするために何をしていますか。
- **10–11ページ：**こちらでは「せんぷうきで すずみます」。男の子は涼しくするために何をしていますか。

**読んだあとで：**暑いクリスマス、寒いクリスマス：比較シートで、それぞれの都市の12月の気温まで柱に色をぬり、都市を暖かい順に並べます。ヌーサの12月の日中は28.2 °C (82.8 °F)、トロントは2.6 °C (36.7 °F)、モントリオールは-1.2 °C (29.8 °F)、パリは8.0 °C (46.4 °F)まで上がります。

**プリント教材：**「冬のクリスマス、夏のクリスマス」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9S1U02** (Year 1, Science): describe daily and seasonal changes in the environment and explore how these changes affect everyday life[3]; **AC9S1I04** (Year 1, Science): sort and order data and information and represent patterns, including with provided tables and visual or physical models[3]; **AC9S2I04** (Year 2, Science): sort and order data and information and represent patterns, including with provided tables and visual or physical models[3]; **AC9E1LE02** (Year 1, English): discuss literary texts and share responses by making connections with students' own experiences[1]

## 8–9歳（3年生）

### 読む前に

- オーストラリアでは12月が夏なのに、カナダでは冬なのはなぜでしょう。（季節の図を見ましょう。12月に太陽のほうへ傾いているのは、地球のどちらの半分ですか。）
- トロントの12月の平均的な日の最高気温は2.6 °C (36.7 °F)です。ヌーサはどのくらいか予想しましょう。

## 読みながら

- **6–7ページ：**この本は「オーストラリアや ニュージーランド」の人々に語りかけています（英語の原文では「every Aussie and Kiwi」）。AussieとKiwiとはだれのことでしょう。その人たちには、クリスマスの雪がどうしておかしく思えるのでしょう。
- **8–11ページ：**ロンドンとこちらの2枚の絵を比べましょう。違いを三つ挙げましょう。
- **12–13ページ：**照りつける太陽の下で厚い赤い服を着たサンタさんは、オーストラリアの読者にとって、なぜおかしいのでしょう。

**読んだあとで：**読んで比べる：比較シートに、七つの都市の12月の気温の棒グラフをかきます。ヌーサの12月の日中の気温は、トロントより摂氏で25.6度高くなります。その理由を説明する文を書き、気温の一つを℃と℉の両方で示しましょう。

**プリント教材：**「冬のクリスマス、夏のクリスマス」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9S3I03** (Year 3, Science): follow procedures to make and record observations, including making formal measurements using familiar scaled instruments and using digital tools as appropriate[3]; **AC9S3I04** (Year 3, Science): construct and use representations, including tables, simple column graphs and visual or physical models, to organise data and information, show simple relationships and identify patterns[3]; **AC9E3LE01** (Year 3, English): discuss characters, events and settings in different contexts in literature by First Nations Australian, and wide-ranging Australian and world authors and illustrators[1]

# 授業案：二つのクリスマス・キャロル

『トミーのクリスマス・キャロル』とチャールズ・ディケンズの『クリスマス・キャロル』を並べて読みます。三人の訪問者、三つのクリスマス、そしてトミーが何を取っておき、何を人にあげることにしたのかを考えます。 30分。教室の画面で見る・印刷する：christmasdownunder.com/ja/teachers/lessons/two-christmas-carols/

## 6–7歳（1・2年生）

### 読む前に

- 本当のことのように感じる夢を見たことがありますか。夢の中で何が起こりましたか。
- ずっと昔、チャールズ・ディケンズは、クリスマスイブに三人の精霊がある男のもとを訪れる物語を書きました。「過去のクリスマス」「現在のクリスマス」「未来のクリスマス」の精霊です。「過去」「現在」「未来」とはどういう意味でしょう。

### 読みながら

- **5–12ページ：**ワライカワセミは「わたしは むかしの クリスマス。」と言います。トミーをどこへ連れて行きますか。過去、現在、未来のどれでしょう。トミーが今も大好きなものは何ですか。
- **13–18ページ：**サンシャイン・サンタは「いまの クリスマス！」です。今夜トミーに何を見せますか。ウィルバーのパーティーにはプレゼントが一つもありません。どうしてみんなはあんなにうれしそうなのでしょう。
- **19–24ページ：**ダンは一言も話しません。トミーはベッドの下に「なんねんも なんねんも」何を見ますか。サンタさんは空を飛びながら、何を願うのでしょう。

**読んだあとで：**線で結びましょう：シートで、ディケンズの三人の精霊から、トミーのために同じ役目をする訪問者へ線を引き、色をぬります。そのあと、トミーは何を取っておき、何を人にあげたのか、それはなぜかを話し合いましょう。

**プリント教材：**「2つのクリスマス・キャロル」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム** (オーストラリア・カリキュラム第9版)：**AC9E1LE03** (Year 1, English): discuss plot, character and setting, which are features of stories[1]; **AC9E1LE02** (Year 1, English): discuss literary texts and share responses by making connections with students' own experiences[1]; **AC9E2LE02** (Year 2, English): identify features of literary texts, such as characters and settings, and give reasons for personal preferences[1]

## 8–9歳（3年生）

### 読む前に

- チャールズ・ディケンズの『クリスマス・キャロル』（1843年）では、クリスマスイブに三人の精霊がエベニーザー・スクルージのもとを訪れ、朝までに彼は変わります。

作家が人の心を変えるために過去、現在、未来を使うのはなぜでしょう。

- トミーはおもちゃの箱を整理せず、ベッドの下に隠しました。予想しましょう。三人の訪問者はトミーに何を見せるでしょう。

### 読みながら

- **5–12ページ：**ワライカワセミはトミーに去年のクリスマスと汽車を見せます。物語がトミーの今も大好きなものから始まるのは、どうしてだと思いますか。
- **13–18ページ：**ウィルバーのパーティーには「プレゼントも モールも おもちゃも ひとつも ないのに」、何が楽しくしているのでしょう。トミーの箱についての考えは、どう変わりますか。
- **19–28ページ：**ダンは、ディケンズの物語の、言葉を発しない「未来のクリスマスの精霊」のように、一言も話しません。ダンはトミーに何を見せますか。トミーは目を覚ますとすぐ、何をしますか。

**読んだあとで：**二つのクリスマス・キャロル：シートで、ディケンズの精霊とトミーの訪問者を結びつけ、トミーが何を取っておき、何を人にあげたのか、それはなぜかを書きましょう。自分なら取っておくものと人にあげるものを一つずつ、理由とともに発表しましょう。

**プリント教材：**「2つのクリスマス・キャロル」（christmasdownunder.com/ja/teachers/#printables）

**カリキュラム**（オーストラリア・カリキュラム第9版）：**AC9E3LE01** (Year 3, English): discuss characters, events and settings in different contexts in literature by First Nations Australian, and wide-ranging Australian and world authors and illustrators[1]; **AC9E3LE02** (Year 3, English): discuss connections between personal experiences and character experiences in literary texts and share personal preferences[1]; **AC9E3LE03** (Year 3, English): discuss how an author uses language and illustrations to portray characters and settings in texts, and explore how the settings and events influence the mood of the narrative[1]

# 話し合ってみましょう

## まなつのクリスマス

- サンタさんは、オーストラリアに来るとき、どうして赤い服を家に置いてくるのでしょう。
- 煙突のない家もあります。サンシャイン・サンタはどうやって家に入るのでしょう。
- 子どもたちは、それぞれクリスマスに何をもらいましたか。みなさんは何がほしいですか。
- みなさんの住んでいるところのクリスマスは、ロンドンのクリスマスとどう違いますか。

## ダンのクリスマス

- おじいさん犬のダンは、どうして家から逃げ出したのでしょう。
- ダンは暗いブッシュの中で「おおきな なにか」を見ました。それは本当は何だったのでしょう。
- ダンのブッシュの仲間たちの中で、だれにいちばん会ってみたいですか。それはなぜですか。
- 家に帰ったとき、ダンはどんな気持ちだったと思いますか。どうしてそうわかりますか。

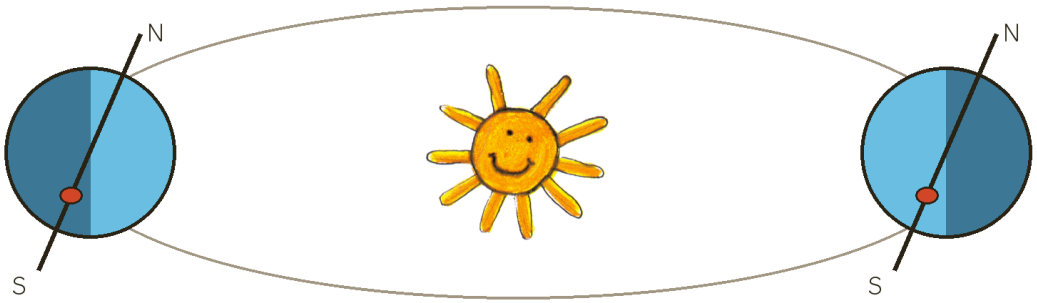
## クリスマスのおおそうじ

- 子どもたちは、どうしてクリスマスの前の日に片付けをしていたのでしょう。
- スーは古いお人形を捨てられませんでした。みなさんにも、絶対に捨てたくないおもちゃがありますか。
- トミーがツリーを選びに行ったのは公平だったでしょうか。どうしてそう思いますか。
- みなさんの家では、クリスマスや夏休みに向けて、どんな準備をしますか。

# オーストラリアのクリスマスはなぜ暑いの？

**6がつ**
オーストラリアは ふゆ

**12がつ**
オーストラリアは なつ




あかい てん：オーストラリア

きゅうは 1ねんじゅう おなじ むきに かたむいています。12がつ、オーストラリアは たいようの ほうへ かたむきます

**基本の考え方。**季節が生じるのは、公転面に対して地球の自転軸が傾いているためであり、地球と太陽の距離の変化によるものではありません。[16]

- 地球の自転軸は約23.4度傾いています（NASAは23.44°としており、[17]オーストラリア気象局 (BoM) とNASAアース・オブザーバトリーは23.5°に丸めています[16, 18]）。地球が公転する間も、自転軸は宇宙空間でほぼ一定の方向を向いています。
- 12月の至点のころ、南半球は太陽のほうへ傾いています。2つの効果が重なります。太陽が空高くまで昇るため、日光が地面により直接当たり、1平方メートルあたりが受けるエネルギーが増えること、そして昼が長くなり、温められる時間が増えることです。[18]
- 2026年12月の至点は12月21日20:50 UTC、オーストラリア東部夏時間 (AEDT) では12月22日午前7:50です。[19]ジオサイエンス・オーストラリア (Geoscience Australia) によると、夏至は通常12月22日（12月21日～23日の範囲）で、1年で最も昼の時間が長くなります。[20]
- 気象局は、オーストラリアについて気象学上の季節を用いており、夏は12月1日から2月末までです。海や陸が温まるまでに時間がかかるため、気温のピークは至点より遅れて訪れます。[16]

**距離についての誤解。**地球の軌道はわずかに楕円形です。近日点（最も近い点）は約1億4,710万km、遠日点（最も遠い点）は約1億5,210万kmで、差はおよそ3%です。[17]近日点は1月上旬（2027年1月3日02:33 UTC）にあたり、[19]南半球の夏であると同時に北半球の冬でもあります。もし距離が季節を決めているなら、両半球が同時に夏になるはずです。近日点が12月の至点に近いのは偶然であり、原因ではありません。[21]

**熱帯についての補足。**オーストラリア北部では、四季よりも雨季と乾季という区分が実用的です。気象局が定める北部の公式の雨季は10月1日から4月30日までで、モンスーンは通常、

蒸し暑い「ビルドアップ」の時期を経て、12月下旬にダーウィンに到達します。[6]

**先住民族の季節の知識。**オーストラリア・カリキュラムのAC9S1U02の背景資料は、先住民族のグループがそれぞれ独自の季節暦を観察していることを指摘しています。たとえばミリウーン (Miriwoong) の人々は3つの季節を、ダラワル (D'harawal) の人々は6つの季節を認識しています。[22]この内容を扱う場合は、一般化せず、公開されていて地域社会が認めた暦（たとえば気象局のIndigenous Weather Knowledgeのページや地域の土地評議会の資料）を参照してください。

## カリキュラムとの対応（オーストラリア・カリキュラム第9版・理科）

- **AC9S1U02**（1年生）：環境の日々の変化や季節の変化を説明し、それらの変化が日常生活にどう影響するかを探究すること。[22]
- **AC9S7U03**（7年生）：地球、太陽、月の相対的な位置の周期的な変化をモデルで表し、これらの周期が食を引き起こし、季節や潮の満ち引きなど地球上の予測可能な現象に影響することを説明すること。[23]4〜9歳の範囲を超えますが、教師の背景知識として役立ちます。

**教室でできる簡単なモデル。**懐中電灯を太陽に、串を刺して傾けたボールか地球儀を地球に見立てます。傾きが教室の同じ方向を向いたままになるようにしながら、ボールを持って懐中電灯のまわりを円を描いて歩きます。児童は、軌道の片側では下半分に、反対側では上半分に、より直接光が当たるのを見ることができます。画面上では季節の図で同じことができます。

## オーストラリアの 5つの ばしょの 12がつの いつもの ひの あたたかさ

| ばしょ | 12がつの いつもの ひ | どんな かんじ |
|---|---|---|
| ダーウィン（ノーザンテリトリー） | だいたい 33 °C (91 °F) | あつくて じめじめ、あらしも きます。あめの きせつで、はんぶんくらいの ひに あめが ふります。[5, 6] |
| ヌーサ（サンシャイン・コースト、クイーンズランド） | だいたい 28 °C (82 °F) | あたたかくて うみに いい おてんきです。なつの にわかあめも あります。[7] |
| シドニー（ニューサウス ウェールズ） | だいたい 25 °C (77 °F) | あたたかくて はれの ひが おおく、うみに ぴったりです。[8] |
| メルボルン（ビクトリア） | だいたい 24 °C (75 °F) | あたたかい ひの つぎの ひが すずしい ことも あります！[9] |
| ホバート（タスマニア） | だいたい 20 °C (68 °F) | おだやかで さわやかです。よるは セーターが ほしく なるかも しれません。[10] |

これは ながい あいだの へいきんです。いつもの ひの ようすで、やくそくでは ありません。もっと ずっと あつい 12

がつも あります。シドニーでは、2025ねん12がつの ひるまの おんどの へいきんは 28.3 °C (82.9 °F)でした。[24]

# 地域社会とカントリー（先住民族の土地）

- オーストラリアは宗教的にも文化的にも多様です。2021年の国勢調査では、43.9%がキリスト教徒と回答し、38.9%が無宗教と回答しました。27.6%は海外生まれです。[25]
- 一部の正教会（たとえばロシア正教会やセルビア正教会）はユリウス暦に従い、1月7日にクリスマスを祝います。2021年には約535,000人のオーストラリア人が東方正教徒と回答しました。[26]
- アボリジナルとトレス海峡諸島民の人々は、60,000年以上にわたってこの大陸で暮らしてきました。約250の言語と多くの異なるネーションがあり、それぞれに独自のカントリー（土地）があります。[27]クリスマスはヨーロッパによる植民地化とともにもたらされました。
- 簡潔に、敬意をもって扱ってください。該当する地域社会に由来し、その承認を得たものでない限り、「アボリジナルのクリスマスの伝統」やドリーミングの物語を説明しないでください。地域の先住民族の教育者を招いたり、学校の「アクノレッジメント・オブ・カントリー」（土地への敬意の表明）を出発点にしたりすることも検討してください。
- クリスマスを祝わない子どももいます。以下のアクティビティは「オーストラリアの夏休み」の活動としても使えます。

# アクティビティ

**懐中電灯とボールの季節モデル**（6〜9歳）。部屋を暗くします。1人の子どもが懐中電灯（太陽）を持ちます。もう1人が、傾けたボールか地球儀を、傾きが同じ壁を向いたままになるようにして、そのまわりを歩いて回します。小さな紙のサンシャイン・サンタをオーストラリアに、雪のサンタをイングランドに貼ります。「今、いちばん直接日光を浴びているのはどちらのサンタでしょう？太陽の反対側ではどうでしょう？」と問いかけます。（AC9S1U02）

**ふたりのサンタ**（4〜9歳）。「北のクリスマス」と「南のクリスマス」の2列の大きな表を描きます。雪、ビーチ、ロースト料理、エビ、暖炉、裏庭のクリケット、ミトン、ビーチサンダル（ゴムぞうり）、トナカイ、カンガルーの絵カードを仕分けます。年少の子どもは仕分けをし、年長の子どもはその理由を1文で書きます。

**サンシャイン・サンタに夏の服を**（4〜8歳）。サンシャイン・サンタの塗り絵に色を塗るか、夏の新しい衣装をデザインします。そのあと「サンスマート (SunSmart) チェック」をします。シャツを着たかな（Slip）、日焼け止めを塗ったかな（Slop）、帽子をかぶったかな（Slap）、日陰に入ったかな（Seek）、サングラスをかけたかな（Slide）？

**クリスマスの天気グラフ**（7〜9歳）。上の表を使って、ダーウィン、ヌーサ、シドニー、メルボルン、ホバートの12月の最高気温の棒グラフを作ります。クラスで選んだ北半球の都市の棒も加えます。いちばん暑いのはどこでしょう？ホバートがダーウィンより涼しいのはなぜでしょう？サンシャイン・サンタがいちばん大きな帽子を必要とするのはどこでしょう？

**夏のクリスマス自然探し**（4〜9歳）。12月に、校庭や近くの公園で、在来の「クリスマス」の植物や動物を探します。赤いクリスマスブッシュ、葉をかじられたユーカリの木、甲虫（見るだけで、さわらないこと）などです。見つけたものを絵で記録します。

**雪の国の友だちへの絵はがき**（6〜9歳）。寒い国の友だちにあてて、サンシャイン・サンタからの絵はがきを書き、絵を添えます。オーストラリアの言葉を3つ以上使いましょう（「今日のアーヴォ（午後）はソングス（ビーチサンダル）をはいて、エビがどっさり入ったエスキー（クーラーボックス）を持ってビーチへ行くよ！」）。交換して、お互いのはがきを「翻訳」します。

**カンガルーのそりチーム**（4〜7歳）。サンシャイン・サンタのサーフボードはカンガルーたちが引いています。ほかにどんなオーストラリアの動物が手伝えるでしょうか？それはなぜでしょう？新しいチームの絵を描きましょう。発展：カンガルーの数を数えて、簡単な足し算やグループ分けをします。

**オーストラリアのキャロルを歌おう**（4〜9歳）。オーストラリアのクリスマスソングを1曲覚えて、歌に出てくるオーストラリアらしいものをすべて書き出します。年長の子どもは、自分の町のクリスマスについて新しい歌詞を書いてもよいでしょう。歌詞を複製したり人前で演奏したりする前に、学校の音楽ライセンスを確認してください。

**摂氏と華氏**（7〜9歳）。オーストラリアでは気温を摂氏（°C）で測り、アメリカでは華氏（°F）を使います。[28]黒板に4つの目安を書きます。水は0 °C (32 °F)で凍り、海面の高さでは100 °C (212 °F)で沸騰します。[28, 29]健康な体の温度は約37 °C (98.6 °F)です。[30]12月のヌー

サのふだんの日は約28 °C (82 °F)まで上がります。[7]摂氏を華氏に換算するには、9をかけて5で割り、32を足します。F = C × 9/5 + 32です。[28]上の気象の表を換算してみましょう。12月の気温が80 °Fを超える場所はどこでしょう？発展：凍る温度から沸騰する温度まで、摂氏では100度ですが、華氏では180度あります。9/5はどこから来るのでしょう？

# 絵本に登場するオーストラリアの動物

マリー・バーチ (Maree Birch) が描くブッシュの仲間たちの多くは、実在するオーストラリアの動物です。『ダンのクリスマス』には、カンガルーのヘンリー（21ページ）、コアラのケイティとその赤ちゃん（25ページ）、ウォンバットのスナッフル（27ページ）、カラスのチャーリー（29ページ）、ポッサム（31ページ）、ワラビーのウィルバー（33ページ）、ワライカワセミ（35ページ）が登場します。『まなつのクリスマス』では、サンタクロースのサーフボードをカンガルーたちが引いています（17ページ）。家族の飼い犬であるおじいさん犬のダンは3冊すべてに登場し、『ダンのクリスマス』の21ページでは、ウサギを追いかけていたことがわかります。子ども向けのページ絵本に登場するオーストラリアの動物では、それぞれの動物をマリーの絵とともに1ページずつ紹介しています。この単元はその背景知識です。

## 有袋類と袋

- コアラ、ウォンバット、ワラビー、カンガルー、ポッサムは有袋類で、子どもは母親の袋の中で育ちます。[31]ウォンバットの袋は後ろ向きに開いていて、母親が穴を掘るときに土や小枝が入るのを防ぎます。[32]カンガルー、ワラビー、ポッサムの袋は前向きに開いています。[33]
- オオカンガルーの子は、交尾から36日後に体重1g未満で生まれ、自力で袋まではい上がります。袋の中には約9か月とどまり、約18か月で独り立ちします。[34]
- 生まれたばかりのコアラは親指の爪に乗るほど小さな体です。[35]袋の中で約6か月過ごしたあと、子どもは葉と「パップ」で離乳します。パップは母親のやわらかいふんで、ユーカリを消化するのに必要な腸内細菌を受け継がせます。[36]
- ベネットワラビー（アカクビワラビー）の子は、約280日を袋の中で過ごし、12〜17か月で離乳します。[37]

## 昼と夜

- **夜（と夕暮れ）：**フクロギツネは夜行性で、昼間は木のうろや屋根裏で休みます。[38] ウォンバットは夏にはおもに夜行性です。[31]コアラは昼間の大半を眠って過ごし、夕方に食事をします。[35]カンガルーとワラビーは夜間と夕暮れ、明け方に最も活動的です。[33]ウサギは午後遅くに姿を現し、早朝に地下へ戻ります。[39]
- **昼：**ワライカワセミは昼行性で、夜は約12時間、群れでねぐらにとまり、明け方や夕暮れに声を合わせて鳴きます。[40]カラスの親は、夜明け直後から日暮れ直前までひなに餌を運びます。[41]

## 夏の暑さをしのぐ

- **木に抱きつく。**メルボルン大学の研究者たちは、暑い日にコアラが体を預ける幹は気温より平均で摂氏5度（華氏9度）以上涼しく、コアラが体を冷やすために失う水分を減ら

していることを明らかにしました（Biology Letters、2014年）。[42]

- **なめて休む。**カンガルーには全身に広がる汗腺がありません。表面に血管が密集した前腕をなめることで、蒸発によって体を冷やします。ワラビーやポッサムの一部も同じことをします。カンガルーは最も暑い時間帯には日陰で休み、明け方と夕暮れに草を食べます。[43]
- **地下にもぐる。**夏の巣穴は地表より最大で摂氏19度（華氏34度）涼しいことがあります。[43]ウォンバットは昼間は巣穴で過ごします。巣穴は夏は涼しく冬は暖かいのです。[32]ウサギは巣穴や深い茂み、倒木の中に身を隠します。[39]
- **水を飲み、身を隠す。**暑い日の鳥には、たくさんの水と隠れ場所が必要です。日陰に置いた浅い水皿は、小鳥がはい上がれるように棒や石を入れ、ネコの届かない場所に置けば、鳥の命を救うことがあります。[44]
- **ハアハアと息をする。**犬はおもにハアハアと息をすることで体を冷やします。日陰と水、風通しのよさが必要です。散歩は1日のうちで最も涼しい時間に行い、犬を車の中に残しては絶対にいけません。[45]

## 在来種か、外来種か

- コアラ、ウォンバット、ワラビー、カンガルーは在来種です。カラスの仲間も在来種で、クイーンズランド州ではNature Conservation Act 1992によって保護されています。[46]フクロギツネはオーストラリアの在来種ですが、1830年代にニュージーランドに持ち込まれ、現在そこでは害獣となっています。[38]ワライカワセミはオーストラリア東部の在来種で、タスマニア、西オーストラリア州の南西端、ニュージーランドに持ち込まれました。[47]
- **ウサギ**は外来種です。1859年のクリスマスに、トーマス・オースティン (Thomas Austin) がビクトリア州のバーウォン・パークで狩猟のために野生のウサギを放しました。オーストラリアン・ジオグラフィック (Australian Geographic) は13匹としており、[48]西オーストラリア州第一次産業省は、オーストラリアのウサギの多くはその年にジーロング近くで放された24匹の子孫だとしています。[39]ウサギは50年で大陸の3分の2に広がり、これは記録された定着性哺乳類の拡散として最速でした。[48]現在はオーストラリアで最も広く分布し、最も被害の大きい脊椎動物の害獣で、在来の野生動物と食べ物やすみかを奪い合っています。[49]
- **牛と犬**は人とともにやって来ました。牛、羊、犬は1788年に第一船団で運ばれました。[50]ディンゴは古い時代の家畜犬で、おそらく約4,000年前にアジアの船乗りによって持ち込まれました。[51]

## 野生動物を大切に

- 野生動物にえさをあげないでください。加工食品はカンガルーにランピージョー（あごの病気）を引き起こし、最終的に命を奪います。ポッサムは果物と間違えて指をかみま

す。パンは鳥の命を奪うことがあります。えさをもらうことに頼るようになった動物は攻撃的になることもあります。[52]ひき肉には、ワライカワセミなどの肉食の鳥に必要なカルシウムが足りず、骨がもろくなることがあります。[53]

- カンガルーは脅威を感じると攻撃的になることがあります。子どもがけがをしたり病気だったり親を失ったりした野生動物を見つけた場合は、大人が認可を受けた野生動物救護団体、地域の獣医、または最寄りの国立公園事務所に連絡してください。[54]
- ニューサウスウェールズ州、クイーンズランド州、オーストラリア首都特別地域のコアラの個体群は「絶滅危惧 (Endangered)」に指定されています。[36]
- 『ダンのクリスマス』の31ページでは、マリーの絵にポッサムが何かを吸う姿が描かれ、詩には腐ったユーカリの葉を吸うのが好きだったとあります。新しく書かれた作品では、ポッサムはそれをやめてユーカリの実（ガムナッツ）の笛を吹くようになっています。たとえごっこ遊びでも、なぜたばこを決して試してはいけないのかを話し合うよい機会です。
- **先住民族の知識。**オーストラリア・カリキュラムの背景資料には、先住民族のオーストラリア人が、観察できる特徴や生息地、行動によって生き物を分類してきたことが記されています。[55]また、アボリジナルの人々が何千年にもわたってディンゴを手なずけて世話をし、食べ物や水、すみかを与えてきたこと、手なずけられたディンゴが狩りを手伝い、野営地を守り、暖を与えてくれたことも記されています。[56]季節の場合と同様に、一般化せず、公開されていて地域社会が認めた資料を参照してください。

## カリキュラムとの対応（オーストラリア・カリキュラム第9版・理科）

- **AC9SFU01**（基礎学年）：植物や動物の外見上の特徴を観察し、それらの特徴にもとづく分類のしかたを説明すること。[55]
- **AC9S1U01**（1年生）：空気、水、食べ物、すみかなど、植物や動物に基本的に必要なものを明らかにし、生息する場所がそれらをどのように満たしているかを説明すること。[56]
- **AC9S1U02**（1年生）：環境の日々の変化や季節の変化を説明し、それらの変化が日常生活にどう影響するかを探究すること。[22]昼と夜の動物、夏のしのぎ方。
- **AC9S3U01**（3年生）：生物と無生物の特徴を比較し、植物と動物の生活環の違いを調べること。[57]有袋類の生活環（生まれてから袋の中で育ち、独り立ちするまで）。

## 動物のアクティビティ

**袋はある？ない？**（4〜6歳）。動物のページか塗り絵のページから仲間たちを印刷します。袋がある（コアラ、ウォンバット、ワラビー、カンガルー、ポッサム）と袋がない（ワライカワセミ、カラス、イヌ、ウサギ）に仕分けます。次に毛か羽かで、さらに脚の数で仕分けます。グループではどの分け方がいちばん気に入りましたか？（AC9SFU01）

**昼番と夜番**（4〜8歳）。片側にマリーの太陽、もう片側に月を置いた表を作ります。子ども

向けページを参考に、それぞれの動物を最も活動する時間帯のほうに置きます。オーストラリアの動物の多くが夏の日中に休むのはなぜでしょう？（AC9S1U02）

**カンガルーのように涼もう**（5〜9歳）。ぬれた布で片方の前腕の内側を湿らせ、もう片方は乾いたままにして、両腕を振るか扇風機の前に立ちます。どちらが涼しく感じますか？これが、カンガルーが前腕をなめるときに使っている仕組みです。そのあと、それぞれの動物とその涼み方を結びつけます。木に抱きつく、なめる、穴にもぐる、日陰に入る、水を飲む、ハアハアと息をする。（AC9S1U01）

**在来種？それとも新顔？**（6〜9歳）。動物を「もとからいた」と「人とともに来た」に仕分けます。クラスで年表を作ります。年表は、6万年以上にわたってこの地のカントリー（土地）で暮らし、それを大切に守ってきた最初の人々（先住民族）から始めます。次に、人とともに来た動物です。ディンゴは約4,000年前、牛、羊、犬は1788年（イギリスの入植者が第一船団で到着したとき）、ウサギは1859年のクリスマスです。新しく来た動物が、もとからいる動物に問題を起こすことがあるのはなぜでしょう？発展：ポッサムはニュージーランドでは害獣です。同じ動物が、ある場所では歓迎され、別の場所では害獣になるのはなぜでしょう？

**見るだけ、さわらない**（4〜9歳）。野生動物と出会うときのクラスのルールを書きます（離れている、静かにする、絶対にえさをあげない、けがをした動物を見つけたら大人に知らせる）。夏には、学校の許可を得て、ネコの来ない日陰に、棒や石を入れた浅い水皿を置き、離れたところから見守って、どの鳥が来るかを記録します。（AC9S1U01）

# 暑いってどのくらい？気温

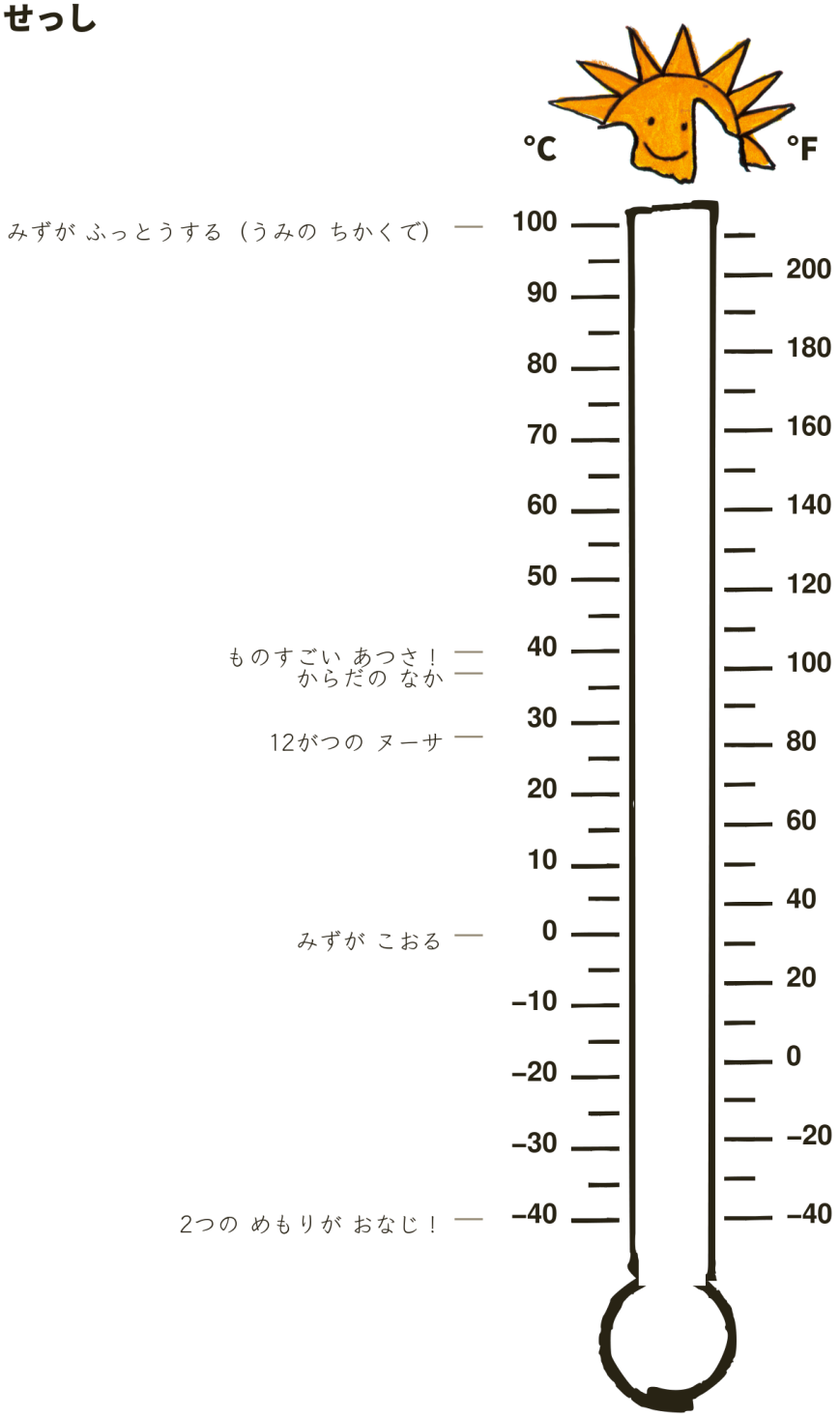
子ども向けのページ暑いってどのくらい？には、片側に摂氏、もう片側に華氏の目盛りがある温度計と、両方を動かして最も近い目安を示すスライダーがあります。教室用パックには、色を塗って使える印刷版があります。この単元はその背景知識です。

## 2つの目盛り

- **摂氏。**スウェーデンの天文学者アンデルス・セルシウス（1701年〜1744年）は1742年に自身の目盛りを作りましたが、当初は上下が逆で、氷点が100、沸点が0でした。彼の死の翌年に、現在の向きに直されました。[58]水は0 °C (32 °F)で凍り、海面の高さでは100 °C (212 °F)で沸騰します。[29]
- **華氏。**ポーランド生まれのオランダの科学機器製作者ダニエル・ガブリエル・ファーレンハイトが、1724年に自身の目盛りを考案しました。[59]水は32 °Fで凍り、212 °Fで沸騰します。[28]
- **どこで何を使うか。**華氏はアメリカで使われ、摂氏はそれ以外の多くの国と、世界中の科学の分野で使われています。[60]気象局は、オーストラリアのメートル法移行の初期の一環として、1972年9月1日に気温の測定を華氏から摂氏に切り替えました。[61]6,000本の温度計を交換し、1,500万件の過去の記録を換算し、新しい数字を覚えてもらうために調子のよい言葉を使いました。凍える5度台 (frosty fives)、ぞくぞくする10度台 (tingling tens)、穏やかな20度台 (temperate twenties)、のどが渇く30度台 (thirsty thirties)、燃えるような40度台 (flaming forties) です。[62]
- **換算。**°F = °C × 9/5 + 32です。[28]逆は°C = (°F - 32) × 5/9です。氷点から沸点までは摂氏で100度、華氏で180度なので、9/5（1.8）になります。2つの目盛りは-40で交わり、-40 °Cは-40 °Fです。[63]「2倍して30を足す」という目安がぴったり合うのは10 °Cのときだけです。28 °Cでは3.6度高く（86に対して82.4 °F）、40 °Cでは6度、100 °Cでは18度高くなります。2倍すると、1.8との差が1度ごとに少しずつ開いていくためです。
- **目安の温度。**平熱は通常36.5〜37 °Cで、発熱は38 °C以上です。[30]オーストラリアの観測史上最高気温は50.7 °C (123.3 °F)で、1960年1月2日のウードナダッタ（南オーストラリア州）と2022年1月13日のオンズロー（西オーストラリア州）で記録されました。[64]

## 2つの目盛りの温度計

**せっし** **かし**




チューブを きょうの おんどまで ぬりましょう。ひだりで ℃、みぎで °Fを よみます。

## 換算表

| °C | °F | °C | °F | °C | °F |
|---|---|---|---|---|---|
| **−40** | -40 | **15** | 59 | **37** | 98.6 |
| **−30** | -22 | **20** | 68 | **38** | 100.4 |
| **−20** | -4 | **25** | 77 | **40** | 104 |
| **−10** | 14 | **28** | 82.4 | **45** | 113 |
| **0** | 32 | **30** | 86 | **50** | 122 |
| **5** | 41 | **32** | 89.6 | **60** | 140 |
| **10** | 50 | **35** | 95 | **100** | 212 |

## クリスマスの気温、南と北

クリスマスのある12月の日最高気温の平均を、各国の気象機関の資料から示しています。これらは長期の平均なので、実際のクリスマス当日はこれを大きく上回ったり下回ったりすることがあります。

| 都市 | 12月の平均最高気温 | 観測所と期間 |
|---|---|---|
| ダーウィン | 32.8 °C (91.0 °F) | ダーウィン空港（014015）、1941年～2026年[5] |
| ブリスベン | 29.7 °C (85.5 °F) | ブリスベン（040913）、1999年～2026年[11] |
| シドニー | 25.3 °C (77.5 °F) | シドニー（オブザーバトリー・ヒル）（066062）、1859年～2020年[8] |
| ホバート | 20.4 °C (68.7 °F) | ホバート（エラズリー・ロード）（094029）、1882年～2026年[10] |
| ロンドン | 8.8 °C (47.8 °F) | 英国気象庁 (Met Office)、ヒースロー、1991年～2020年（8.79 °C）[12] |
| ニューヨーク | 6.8 °C (44.3 °F) | 米国国立気象局 (National Weather Service)、セントラルパーク、1991年～2020年[13] |
| トロント | 2.6 °C (36.7 °F) | カナダ環境・気候変動省 (Environment and Climate Change Canada)、トロント市内（6158350）、1991年～2020年[14] |
| 北京 | 3.3 °C (37.9 °F) | 中国気象局、世界気象機関 (WMO) の世界気象情報サービス経由、1961年～1990年[15] |

オーストラリアの数値は、各観測所の全記録期間にわたる気象局の「平均最高気温」です（ブリスベンの記録期間は30年未満です）。その他は1991年～2020年の30年平年値で、北京のみ1961年～1990年です。ニューヨークの数値は華

氏（44.3 °F）で公表されているため、摂氏は換算値です。12月25日当日の日別平年最高気温は42 °F（5.6 °C）です。[13]

## 暑い日の習慣

- オーストラリアがん協会の5つのステップは、「Slip（肌を覆う服を着る）」「Slop（SPF 50またはSPF50+で、ブロードスペクトラム、耐水性の日焼け止めを塗る）」「Slap（帽子をかぶる）」「Seek（日陰を探す）」「Slide（サングラスをかける）」です。紫外線レベルが3以上のときは常に日焼け対策をするよう勧めています。[65]「Slip, Slop, Slap」は1981年に始まり、「Seek」と「Slide」は2007年に加わりました。[66]
- healthdirectの助言：水を十分に飲み、できるだけ涼しく過ごしましょう。のどが渇いていなくても水を飲み、水筒を持ち歩き、子どもにも水を飲むよう声をかけてください。[67]

## カリキュラムとの対応（オーストラリア・カリキュラム第9版）

- **AC9M4M01**（算数、4年生）：長さ、質量、容量、時間、温度を測定・比較する際に、目盛りのない部分や端数の単位を読み取り、目盛り付きの器具やデジタルの器具と適切な単位を用いること。[68]
- **AC9S3U03**（理科、3年生）：熱エネルギーの源を明らかにし、ある物体から別の物体へ熱エネルギーが移るときに温度がどう変化するかを調べること。[69]
- **AC9S3U04**（理科、3年生）：固体と液体の観察可能な性質と、熱エネルギーを加えたり取り除いたりすることで状態がどう変化するかを調べること。[69]
- **AC9S3I03**（理科、3年生）：手順に従って観察と記録を行うこと。身近な目盛り付きの器具による正式な測定を含め、必要に応じてデジタルツールを使うこと。[69]
- **AC9S1U02**（理科、1年生）：環境の日々の変化や季節の変化を説明し、それらの変化が日常生活にどう影響するかを探究すること。[22]
- **AC9HP2P06**（保健体育、1・2年生）：地域社会のさまざまな健康に関するメッセージや習慣を調べ、その目的について話し合うこと。[70]

## 気温のアクティビティ

**わたしたちの2つの目盛りの温度計**（7〜9歳）。教室用パックの温度計のページを印刷します。1週間、毎朝、教室の温度計（または地元の町についての気象局の最新の観測値）を読み、その高さまで管に色を塗り、反対側の華氏を読み取ります。28.5 °Cのように目盛りの間に入る値も記録します。（AC9M4M01、AC9S3I03）

**日なたの氷、日陰の氷**（5〜9歳）。氷を1つ皿にのせて日なたに、もう1つを日陰に置きます。それぞれのそばの温度を測り、とけるまでの時間を計ります。熱はどこから来たのでしょう？カンガルーのヘンリーが日陰を探すのはなぜでしょう？（AC9S3U03、AC9S3U04）

**世界各地のクリスマス**（7〜9歳）。上の表を使います。オーストラリアの都市を1色、北半球の都市を別の色にして、12月の最高気温の棒グラフを作ります。クリスマスに雪が降る可能性があるのはどの都市でしょう？それぞれを、正確な方法と「2倍して30を足す」方法で華氏に換算します。季節の図と結びつけます。（AC9S1U02、AC9M4M01）

**概算探偵団**（8〜9歳、発展）。「2倍して30を足す」を、0、10、20、28、40、100 ℃で正確な式と比べて確かめます。ぴったり合うのはどこでしょう？暑くなるほどずれが大きくなるのはなぜでしょう？℃と℉が同じになる温度を見つけられますか？

**カンガルーのヘンリーの暑い日チェック**（4〜8歳）。学校や地域で、日焼け対策のメッセージを探します。帽子のルール、標識、天気予報の紫外線指数などです。それぞれをオーストラリアがん協会の5つのステップと結びつけ、帽子をかぶったカンガルーのヘンリーを描いてクラスのポスターを作ります（『ダンのクリスマス』23ページ）。（AC9HP2P06）

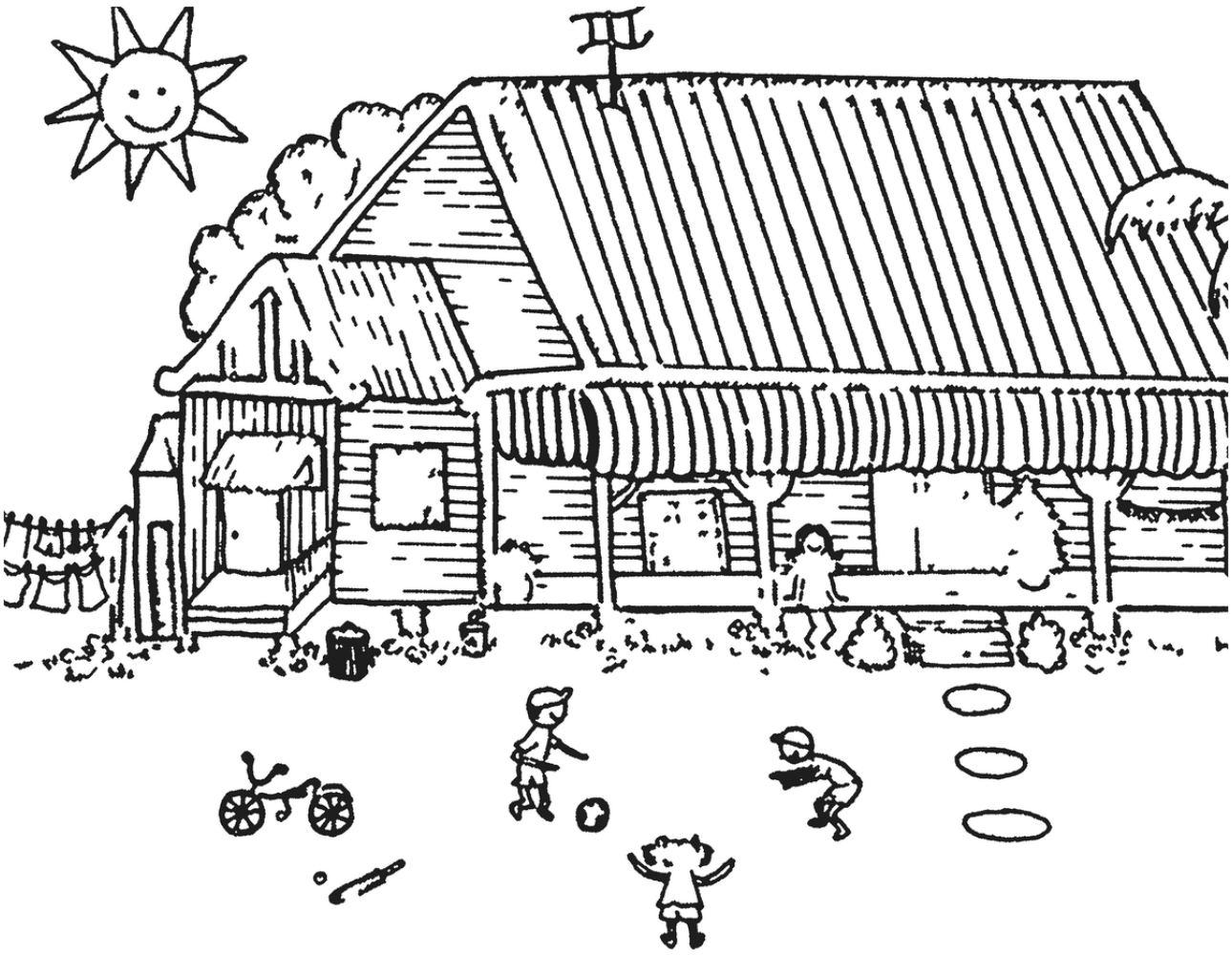
# ぬりえ

ここにある6枚のぬりえすべてと、その他のぬりえは、christmasdownunder.com/ja/colouring/にあります。

## サンシャイン・サンタ



## クイーンズランドふうの いえ



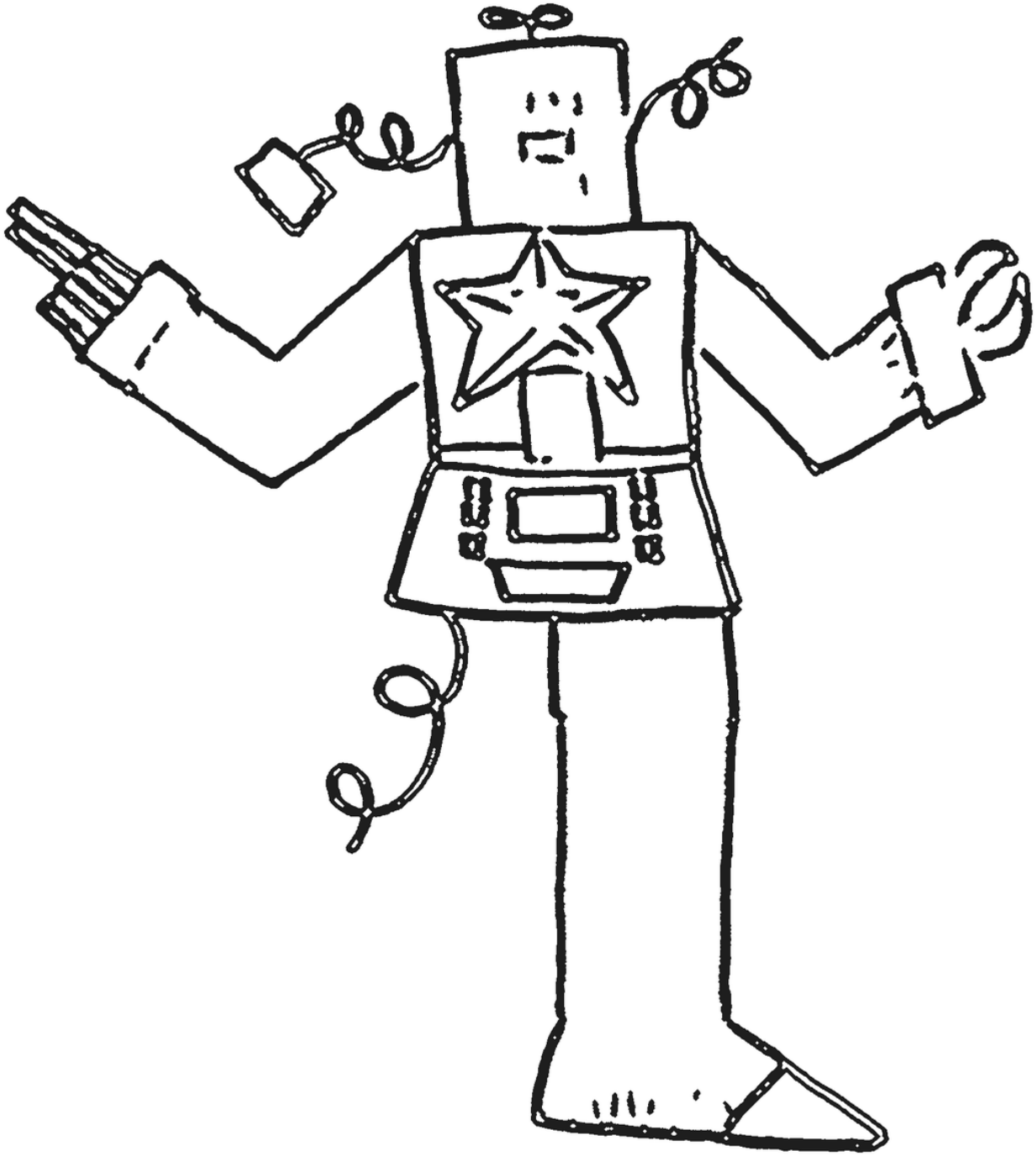
## コアラの ケイティと あかちゃん



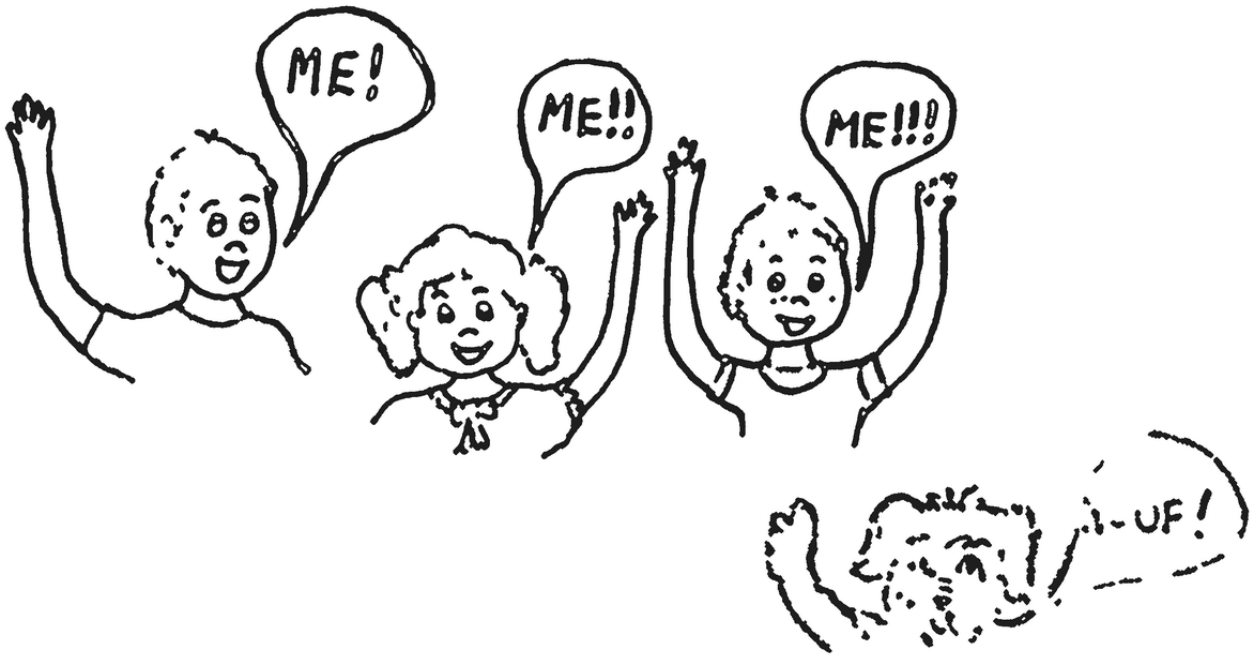
## ワライカワセミ



## ふるい ロボット



**はい！ はい！！ はい！！！**



# サンシャイン・サンタに手紙を書こう

子ども一人につき1枚ずつ印刷してください。紙だけで使うもので、何も収集せず、どこにも送信しません。






# サンシャイン・サンタさんへ

わたしの なまえは _____

すんでいる ところは _____

この クリスマスに ほしい ものは _____

_____

_____

_____

サンタさんに えを かきました：

だいすきを こめて _____







え © Maree Birch・2026ねんの あたらしい てがみ © the Birch family・いえと きょうしつでは むりょうで つかえます・christmasdownunder.com

background-information/science_teacher_background_information_AC9S1U02_E7

23. Australian Curriculum, teacher background for AC9S7U03: australiancurriculum.edu.au/support-resources/background-information/science_teacher_background_information_AC9S7U03_E5
24. Bureau of Meteorology, Sydney in December 2025: bom.gov.au/climate/current/month/nsw/archive/202512.sydney.shtml
25. ABC News, Census 2021 data (2022): abc.net.au/news/2022-06-28/census-2021-data-shows-a-changed-australia/101177152
26. SBS News, Why some Christians celebrate Christmas in January: sbs.com.au/news/article/why-some-christians-celebrate-christmas-in-january/ut64k6r81
27. AIATSIS, First Peoples of Australia: aiatsis.gov.au/explore/first-peoples-australia
28. NOAA National Weather Service, Glossary: Fahrenheit: forecast.weather.gov/glossary.php?word=fahrenheit
29. NIST, SI Units: Temperature: nist.gov/pml/owm/si-units-temperature
30. healthdirect Australia, Fever: healthdirect.gov.au/fever
31. Australian Museum, Bare-nosed Wombat: australian.museum/learn/animals/mammals/common-wombat/
32. NSW Department of Climate Change, Energy, the Environment and Water, Wombats: environment.nsw.gov.au/topics/animals-and-plants/native-animals/native-animal-facts/wombats
33. NSW Department of Climate Change, Energy, the Environment and Water, Kangaroos and wallabies: environment.nsw.gov.au/topics/animals-and-plants/native-animals/native-animal-facts/land-mammals/kangaroos-and-wallabies
34. Australian Museum, Eastern Grey Kangaroo: australian.museum/learn/animals/mammals/eastern-grey-kangaroo/
35. NSW Department of Climate Change, Energy, the Environment and Water, Koala: environment.nsw.gov.au/topics/animals-and-plants/native-animals/native-animal-facts/koala
36. Australian Museum, Koala: australian.museum/learn/animals/mammals/koala/
37. Tasmania Department of Natural Resources and Environment, Bennetts wallaby: nre.tas.gov.au/wildlife-management/fauna-of-tasmania/mammals/possums-kangaroos-and-wombats/macropods/bennetts-wallaby
38. Australian Museum, Common Brushtail Possum: australian.museum/learn/animals/mammals/common-brushtail-possum/
39. Department of Primary Industries and Regional Development (WA), Rabbit: dpird.wa.gov.au/businesses/pests-weeds-and-diseases/animal-pests-diseases/pest-mammals/rabbit/
40. San Diego Zoo Wildlife Alliance Library, Laughing Kookaburra fact sheet: behavior and ecology: ielc.libguides.com/sdzg/factsheets/laughingkookaburra/behavior
41. Queensland Government, A crow's life: qld.gov.au/environment/plants-animals/animals/living-with/crows/a-crows-life
42. Australian Geographic, Koalas hug trees to keep cool (2014): australiangeographic.com.au/news/2014/06/koalas-hug-trees-to-keep-cool/
43. Australian Wildlife Conservancy, Beating the heat: how Australian animals stay cool (2025): australianwildlife.org/news-and-resources/news/beating-the-heat-how-australian-animals-stay-cool-in-a-sunburnt-country
44. BirdLife Australia, Put water out for birds: birdlife.org.au/news/put-water-out-for-birds/
45. RSPCA Australia Knowledgebase, How can I protect my dog from heatstroke?: kb.rspca.org.au/knowledge-base/how-can-i-protect-my-dog-from-heatstroke/
46. Queensland Government, About crows: qld.gov.au/environment/plants-animals/animals/living-with/crows/about-crows

47. Australian Museum, Laughing Kookaburra: australian.museum/learn/animals/birds/laughing-kookaburra/

48. Australian Geographic, Defining moments in Australian history: a scourge begins (2023): australiangeographic.com.au/history-culture/2023/11/defining-moments-in-australian-history-a-scourge-begins/

49. PestSmart (Centre for Invasive Species Solutions), European rabbits: pestsmart.org.au/toolkits/european-rabbits/

50. ABC News, The kangaroo dog (2024): cows, sheep and dogs on the First Fleet: abc.net.au/news/2024-09-19/kangaroo-roo-dog-role-in-first-nations-and-colonial-history/104261384

51. Australian Museum, Dingo: australian.museum/learn/animals/mammals/dingo/

52. NSW National Parks and Wildlife Service, Keep wildlife wild #DontFeedIt: nationalparks.nsw.gov.au/get-inspired/stories/keep-wildlife-wild-dontfeedit

53. BirdLife Australia, A guide to feeding wild birds in Australia: birdlife.org.au/a-guide-to-feeding-wild-birds-in-australia

54. NSW National Parks and Wildlife Service, Safety tips for wildlife encounters: nationalparks.nsw.gov.au/safety/wildlife-encounters

55. Australian Curriculum, teacher background for AC9SFU01: australiancurriculum.edu.au/support-resources/background-information/science_teacher_background_information_AC9SFU01_E5

56. Australian Curriculum, teacher background for AC9S1U01: australiancurriculum.edu.au/support-resources/background-information/science_teacher_background_information_AC9S1U01_E5

57. Australian Curriculum, teacher background for AC9S3U01: australiancurriculum.edu.au/support-resources/background-information/science_teacher_background_information_AC9S3U01_E5

58. Uppsala University, Anders Celsius, and Units of measurement named after Uppsala scientists: uu.se/en/about-uu/history/anders-celsius

59. Britannica, Daniel Gabriel Fahrenheit: britannica.com/biography/Daniel-Gabriel-Fahrenheit

60. Britannica, Fahrenheit temperature scale: britannica.com/science/Fahrenheit-temperature-scale

61. Parliament of Australia, Senate committees: Select Committee on the Metric System of Weights and Measures: navigatesenatecommittees.senate.gov.au/events/select-committee-on-the-metric-system-of-weights-and-measures/12

62. ABC News, Bureau of Meteorology's 50th anniversary of "sudden death" switch from Fahrenheit to Celsius (2022): abc.net.au/news/2022-09-01/50-years-fahrenheit-to-celsius/101390318

63. US National Weather Service (Amarillo), Meteorological conversions: weather.gov/ama/conversions

64. Bureau of Meteorology, Climate extremes and records: bom.gov.au/climate/extreme/records.shtml

65. Cancer Council Australia, Be SunSmart: cancer.org.au/cancer-information/causes-and-prevention/sun-safety/be-sunsmart

66. Cancer Council Australia, Slip, Slop, Slap, Seek, Slide: cancer.org.au/cancer-information/causes-and-prevention/sun-safety/campaigns-and-events/slip-slop-slap-seek-slide

67. healthdirect Australia, Hot weather risks and staying cool: healthdirect.gov.au/hot-weather-risks-and-staying-cool

68. Australian Curriculum v9, Mathematics Year 4: AC9M4M01: australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/learning-areas/mathematics/year-4

69. Australian Curriculum v9, Science Year 3: AC9S3U03, AC9S3U04 and AC9S3I03: australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/learning-areas/science/year-3

70. Australian Curriculum v9, Health and Physical Education Years 1 and 2: AC9HP2P06: australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/learning-areas/health-and-physical-education/year-1_year-2